

Правила проведения всех методобъединений в рамках деятельности Областной методической службы в сфере образования Новосибирской области (методобъединения рассылаются методистам педколледжей и методистам ММС в готовом виде в соответствии с утвержденным сетевым планом-графиком):

1. Методобъединение проводит методист педколледжа (педтехникума) на весь свой округ (приглашаются методисты ММС и педагогические работники образовательных организаций данного округа). На сайте педколледжа (педтехникума) выставляется информация о проведенном методобъединении с фотоотчетом. Методист педколледжа (педтехникума) также проводит данное методобъединение для преподавателей своего педколледжа с целью подготовки студентов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами.

2. Методисты ММС проводят это же методобъединение в своем районе, организуя обязательное участие представителей (руководящих и педагогических работников) каждой образовательной организации (далее – ОО) своего района. Затем методист ММС рассылает разработку этого методобъединения в каждую ОО своего района. На сайте ММС выставляется информация о проведенном методобъединении с фотоотчетом.

3. В каждой образовательной организации в рамках методической работы проводится данное методобъединение со всеми руководящими и педагогическими работниками ОО.

Координатором деятельности Областной методической службы в сфере образования Новосибирской области является отдел научно-методического сопровождения деятельности ММС НИПКиПРО (нач. отдела – М.Г. Волчек). Отзывы о проведении или некачественном проведении методобъединений на окружном, муниципальном уровнях принимаются по тел. 8(383) 218-09-22 и по почте: nipkiro_mmc@mail.ru

Методические рекомендации по проведению
методического объединения по теме
**«Система воспитательных мероприятий
в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО».**





Цель: формирование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО), основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Структура:

I. Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

II. Практическая работа.


Условные обозначения:

	- изучение нормативных документов.
	- задания, которые можно выполнить устно (ответить на вопросы, обсудить в группе и т.д.).
	- задания, которые необходимо выполнить письменно.
<i>Раздаточный материал</i>	- лист, который необходимо распечатать участникам при проведении методического объединения (предполагает работу в парах, группах).
	- материал, расположенный на таком листе, необходимо вырезать. Этот материал будет использован для практической работы участников методобъединения.

Содержание методического объединения:

I. Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

1.1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Проанализируйте предложенные Вашему вниманию цитаты из текста Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс **воспитания** и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

21) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, и выполняет обязанности по обучению, **воспитанию** обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

2б) средства обучения и **воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, **воспитание** взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и **воспитания**.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.

9. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и **воспитания**, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

12) использование и совершенствование методов обучения и **воспитания**, образовательных технологий, электронного обучения.

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и **воспитания**

Разработчики: Волчек М.Г., Рогожникова И.И.

возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения, **воспитания** обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Статья 33. Обучающиеся.

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) **воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и **воспитания**.

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и **воспитания**.

2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и **воспитания** организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и **воспитание** в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и **воспитание** детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным

представителям) несовершеннолетних обучающихся в **воспитании** детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и **воспитания**, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и **воспитания** детей.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и **воспитания**;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и **воспитания** в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и **воспитания** в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), **воспитательная** работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами **воспитательных**, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

1. Педагогические работники обязаны:

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и **воспитания**.

Статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования.

8. Руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, **воспитательной** работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Статья 59. Итоговая аттестация.

5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и **воспитания**, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Содержание образования и условия организации обучения и **воспитания** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, **воспитания** и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и **воспитания**, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и **воспитания** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

👉 Устно ответьте на вопросы:

Разработчики: Волчек М.Г., Рогожникова И.И.

1. Должна ли воспитательная программа образовательной организации, являющаяся частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), утверждаться директором образовательной организации? (Ответ найдите в ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

2. Что входит в обязанности педагогического работника?

3. Закончите предложение. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования


- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

4. Какая деятельность понимается под воспитанием?

5. Что относится к компетенции, правам, обязанностям и ответственности образовательной организации относительно методов воспитания? В каком нормативном документе это регламентируется?

6. Кто несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации? В каком нормативном документе это регламентируется?

1.2. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

 Проанализируйте предложенные Вашему вниманию цитаты из текста профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
		Развивающая деятельность	A/03.6	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
		Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
		Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	------------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей , способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся , помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	

Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания , мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
-----------------------	---

☝ Устно ответьте на вопросы:

1. Перечислите современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы?
2. Каждый педагог участвует в проектировании и реализации воспитательных программ. Укажите название воспитательных программ, являющихся частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)?

✍ Заполните таблицу.

№ п/п	ФГОС общего образования	Образовательная программа	Название воспитательной программы
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	<hr/> <hr/>
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	<hr/> <hr/>

3. В чем, по-вашему, заключаются воспитательные возможности разных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)?
4. Приведите конкретные примеры конструктивных воспитательных усилий родителей?
5. Назовите нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.
6. Приведите примеры проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), используемые Вами на классных мероприятиях.

1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО).



Проанализируйте предложенные Вашему вниманию цитаты из текстов ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ФГОС НОО	ФГОС ООО
<p>6. Стандарт направлен на обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">- равных возможностей получения качественного начального общего образования;- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения. <p>7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения	<p>4. Стандарт направлен на обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья.

<p>видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.</p> <p>8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none">• становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;• духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.	
	<p>9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>
<p>12.4. Основы религиозных культур и светской этики¹:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и</p>	<p>11.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России.</p> <p>Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным

¹ По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

<p>религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <ul style="list-style-type: none">• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;• формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;• формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
<p>16. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;• программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;	<p>14. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;• программы отдельных учебных предметов, курсов, в том

<ul style="list-style-type: none"> • программу коррекционной работы. 	<p>числе интегрированных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; • программу коррекционной работы².
<p>19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:</p> <p>2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:</p> <p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.</p>
<p>21. Интегративным результатом реализации указанных требований <u>должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; • комфортной по отношению к обучающимся и 	<p>20. Результатом реализации указанных требований <u>должно быть создание образовательной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; • гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

³ Данная программа разрабатывается при наличии в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья.

педагогическим работникам.	<ul style="list-style-type: none">• преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.
26. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения... <ul style="list-style-type: none">• контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);	

☞ Устно ответьте на вопросы:

1. Сравните требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к целям и задачам «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» ступени начального общего образования и «Программы воспитания и социализации» ступени основного общего образования. Выявите сходства и различия.

2. Сопоставьте цели и задачи курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (НОО) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Выявите компоненты, отражающие процесс взросления и особенности социализации школьника в период обучения в основной школе.

3. В чем отличия основной образовательной программы ООО от основной образовательной программы НОО в части содержания воспитания.

4. Каким образом воспитательный компонент отражается в описании личностных результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в вашей образовательной организации?

1.4. Анализ требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к проектированию программ воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО).



Проанализируйте предложенные Вашему вниманию цитаты из текстов ФГОС НОО и ФГОС ООО, отражающие требования к разработке и реализации программ воспитания.

ФГОС НОО	ФГОС ООО
<p>19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.</p>	<p>18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p>
<p>В основу этой Программы должны быть положены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевые воспитательные задачи, • базовые национальные ценности российского общества. 	<p>Программа должна быть направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; • формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; • формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с

	<p>целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологической культуры.
<p>Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; • формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; • формирование у обучающегося активной деятельностной позиции. 	<p>Программа должна обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); • усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; • приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; • социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; • формирование у обучающихся личностных качеств,

	<p>необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none">• приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;• приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);• участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;• формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;• развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;• формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;• развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;• приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;• создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);• информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;• использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; • формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; • осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; • формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; • овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; • формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; • осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.
<p>Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания –</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируемых ценностных ориентаций, социальных 	<p>Программа должна содержать:</p> <p>1) <u>цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание</u></p>

<p>компетенций, моделей поведения младших школьников,</p> <ul style="list-style-type: none">• рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;• по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;• по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;• по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.	<p><u>ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</u></p> <p>2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;</p> <p>3) <u>содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</u></p> <p>4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);</p> <p>5) <u>этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;</u></p> <p>6) <u>основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;</u></p> <p>7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления</p>
--	--

	<p>психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;</p> <p>8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</p> <p>9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);</p> <p>10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>12) <u>планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</u></p>
<p>19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;• пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного	

<p>интереса и бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование установок на использование здорового питания;• использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;• соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;• формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);• становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;• формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;• формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;• формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none">1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;	
---	--

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	
--	--

Устно ответьте на вопросы:

1. Проследите преемственность в требованиях ФГОС НОО и ФГОС ООО к разработке программ воспитания (на основе текстов ФГОС НОО и ФГОС ООО).


2. Что вы понимаете под «системой воспитательных мероприятий»? В чем ее основные отличия для обучающихся начальной школы и обучающихся основной школы?

3. Как в вашей образовательной организации организована система социального воспитания? Назовите основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся (из опыта работы).

4. Какие методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся существуют в вашей образовательной организации? Приведите примеры.

5. Поделитесь опытом работы Вашей образовательной организации, как формируете у каждого обучающегося начальной школы активную деятельностную позицию?

6. Поделитесь опытом работы Вашей образовательной организации, как организуете для обучающихся основной школы систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции (в соответствии с требованиями пп.9 п. 18.2.3 ФГОС ООО)?

 Спланируйте серию классных и общешкольных мероприятий по совместному взаимодействию обучающихся начальной и основной школы, на которых они смогут проявить (продемонстрировать) свою активную деятельностную и жизненную позицию.

II. Практическая работа.

☝ В данной части методического объединения нам предстоит практическая работа, которая позволит понять, как требования ФГОС НОО и ФГОС ООО возможно отразить в ООП НОО и ООП ООО каждой образовательной организации и организовать деятельность педагогического коллектива по выполнению этих требований.

2.1. Проанализируйте предложенные отрывки из текста ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ФГОС НОО	ФГОС ООО
<p>19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.</p> <p>В основу этой Программы должны быть положены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевые воспитательные задачи, • базовые национальные ценности российского общества. 	<p>18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p> <p>Программа должна обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);


Проанализируйте требования к содержанию программ воспитания в текстах ФГОС НОО и ФГОС ООО. Найдите сходства.

Раздаточный материал

 Запишите сходные требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к содержанию программ воспитания, которые отражают принцип преемственности при реализации ООП НОО и ООП ООО:

1. _____;
2. _____.

Как можно отразить данные требования в основу деятельности классного руководителя? Какими пунктами необходимо отразить данные требования в планирование классного руководителя?

 Заполните предложенную таблицу и ответьте на вопрос: «Удается ли Вашей образовательной организации смоделировать социальную среду развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО?»*

<i>Организации сетевого (межведомственного) взаимодействия с МБОУ СОШ № ____</i>	<i>Формы взаимодействия</i>		
	<i>Урочная деятельность обучающихся</i>	<i>Внеурочная деятельность обучающихся</i>	<i>Внешкольная деятельность обучающихся</i>
1) Районная библиотека			
2) Дом детского творчества			
3)			
4)			
5)			
и т.д.			

* Для заполнения 2,3 и 4 столбиков таблицы используйте формулировки п. 18.2.3 ФГОС ООО под заголовком «Программа должна обеспечить» (смотри текст выше).

2.2. Проанализируйте предложенные отрывки из текста ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ФГОС НОО	ФГОС ООО
<p>Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; • формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; • формирование у обучающегося активной деятельностной позиции. 	<p>Программа должна обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); • усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; • социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; • формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; • приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; • приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных,

Раздаточный материал

	<p>международных);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; • приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
--	---

✎ Проанализируйте требования п. 18.2.3 ФГОС ООО к структуре «Программы воспитания и социализации» и заполните таблицу «Возможное планирование классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО»*.

Возможное планирование классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО

№ п/п	Тема классного мероприятия	Базов. нац. ценн.	Ключевые воспитатель- ные задачи (направления)	Форма занятия	Воспитательные результаты (уровни: 1,2,3)	Общешкольное мероприятие	Сетевое (межведомственное) взаимодействие
1.	ФГОС НОО	п. 19.6	п. 19.6	п. 19.3		Система воспитательных мероприятий п. 19.6	Система воспитательных мероприятий п. 19.6
2.	ФГОС ООО	п. 18.2.3	п. 18.2.3	п. 13		п. 18.2.3	п. 18.2.3
3.							
4.							
5.							

*Для заполнения таблицы обратите внимание на текст, выделенный курсивом и подчеркиванием в пункте 1.4. «**Анализ требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к проектированию программ воспитания**» данного методического объединения (смотри текст выше).

✎ Заполните таблицу «Возможное планирование классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО» на несколько классных часов с учетом общешкольных мероприятий и межведомственного взаимодействия.








Раздаточный материал

Разработчики: Волчек М.Г., Рогожникова И.И.

✍ Заполните таблицу «Система воспитательных мероприятий», которая вложена в «Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» ООП НОО вашей образовательной организации и составлена в соответствии с п. 19.6 ФГОС НОО.

Система воспитательных мероприятий

		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся										
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни										
Внеурочная деятельность	1) спортив.-оздоров.;									
	2) духовно-нравств.;									
	3) социальное;									
	4) общеинтеллект.;									
	5) общекультурное.									
Классные мероприятия										

	- медицинские учреждения		- учреждения физической культуры и спорта		- учреждения профилактики		- родительская общественность
	- образовательные учреждения		- учреждения дополнительного образования		- учреждения культуры		- городские учреждения и объединения

Раздаточный материал

✎ Заполните таблицу «Система воспитательных мероприятий», которая вложена в «Программу воспитания и социализации» ООП ООО вашей образовательной организации и составлена в соответствии с п. 18.2.3 ФГОС ООО.

Система воспитательных мероприятий

		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Программа воспитания и социализации	а) освоение обучающимися социального опыта...									
	б) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности...									
	в) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров...									
	г) формирование экологической культуры									
Внеурочная деятельность	1) духовно-нравств.;									
	2) физк.-культ. и спортивное									
	3) социальное;									
	4) общеинтеллект.;									
	5) общекультурное.									
Классные мероприятия										

- медицинские учреждения	- учреждения физической культуры и спорта	- учреждения профилактики	- родительская общественность
- образовательные учреждения	- учреждения дополнительного образования	- учреждения культуры	- городские учреждения и объединения

Разработчики: Волчек М.Г., Рогожникова И.И.